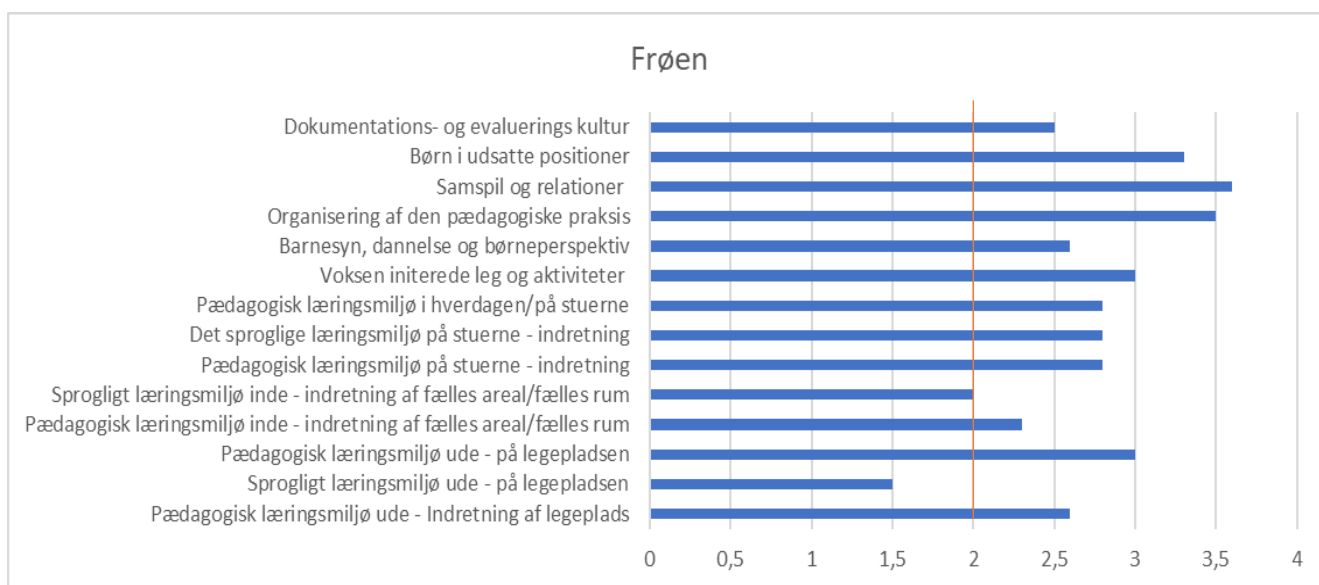


Tilsyn i Børnehuset Frøen d. 3. december 2021

Tilsynsførende: Susanne Stentoft Hermansen

Overordnet vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af observationer

Overordnet vurderes kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer som god.



Tilsynet finder ingen anledning til bekymring.

Observationer af de pædagogiske læringsmiljøer

Observationerne er foretaget med udgangspunkt i Faxe Kommunes tilsynsmateriale, og er vurderet ud fra de kvalitetskriterier, der anvendes i "National undersøgelse af kvalitet i kommunale børnehaver", 2020, Danmarks Evalueringsinstitut EVA.

1 = Utilstrækkelig kvalitet

2 = Tilstrækkelig kvalitet

3 = God kvalitet

4 = Høj kvalitet

Ikke vurderet

Ikke observeret

Derudover er der grundet Corona, arealer i dagtilbuddene, der er lukket ned, hvor tilsynet har anvendt kriteriet: Ikke i anvendelse.

Fælles arealer ude og inde	
Pædagogisk læringsmiljø ude - Indretning af legeplads	2,6
Er legepladsen indbydende og velholdt?	3
Understøtter legepladsen både fin og grov motoriske aktiviteter?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Er legetøj/materialer tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der tilstrækkeligt med tematiserede og afgrænsede legeområder?	3
Sprogligt læringsmiljø ude - på legepladsen	1,5
Er der optegnet kørebaner med tal og skilte?	2
Er der optegnet hinkeruder og anden former for leg?	1
Er der mulighed for at tegne/skrible (tavle, pinde til at lave bogstaver mv.)?	2
Er der tegn på at skriftsprog og læsning indgår i leg og aktiviteter på legepladsen?	1
Pædagogisk læringsmiljø ude - på legepladsen	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte leg og fysisk udfoldelse - igangsætte aktiviteter som danselege, boldspil, lege mv.	3
Indtager de voksne en aktiv rolle i at understøtte børns lege og deltagelsesmuligheder?	3
Pædagogisk læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2,3
Er fælles arealet indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	2
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	2
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Sprogligt læringsmiljø inde - indretning af fælles areal/fælles rum	2
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	2
Er "bogfokuspunktet" indbydende og tilgængeligt for børn og forældre?	2
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	2
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	2
På stuerne	
Pædagogisk læringsmiljø på stuerne - indretning	2,8
Er stuerne indbydende og velholdte?	2
Er der tilstrækkeligt med alderssvarende og alsidigt legetøj og materiale?	3
Er der materiale og legetøj tilgængelige for børnene, så de selv kan tage initiativ uden at skulle inddrage en voksen?	3
Er der en balance mellem steder, hvor der kan være høj/aktiv og lav/stille aktiviteter?	3
Det sproglige læringsmiljø på stuerne - indretning	2,8
Er der indrettet et læseområde med et alsidigt udvalg af bøger let tilgængeligt for børnene?	3
Er der skriftsprogligt legetøj (spil og aktiviteter med tal, bogstaver, alfabet)?	3
Er der tilgængeligt materiale til at tegne og skrive med? (Papir og skriveredskaber)	2
Er skriftsprog synliggjort i meningsfulde sammenhænge?	3
Deltager det pædagogiske personale i børnenes lege?	3
Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen/på stuerne	2,8

Er der adgang til forskellige legeformer på stuen (rolleleg, regelleg, konstruktionslege mv)?	3
Er der mulighed for længerevarende lege uden at blive forstyrret/afbrudt?	3
Er det pædagogiske personale aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer? (stilladsering).	3
Sætter det pædagogiske personale lege i gang i de forskellige legeområder?	2
Er der opmærksomhed på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen?	10
Tilbyder det pædagogiske personale engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	3
Voksen initieret leg og aktiviteter	3
Tilbyder det pædagogiske personale forskelligartede leg/aktiviteter (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan)?	3
Er børnene engagerede og synes, at opleve aktiviteter som meningsfulde?	3
Justerer det pædagogiske personale aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation?	3
Barnesyn, dannelse og børneperspektiv	2,6
Er der tegn på, at børnenes initiativer og interesser inddrages i det pædagogiske arbejde? (ugeplan, leg/aktivitet på stuen planlagt og spontan, valg af legetøj mv.)	3
Har børnene indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter?	3
Kan børnene selv vælge, hvem de vil lege med?	2
Kan børnene vælge om de vil lege ude eller inde?	2
Bliver der lyttet til børnenes udsagn og bliver det taget alvorligt?	3
Organisering af den pædagogiske praksis	3,5
Er det pædagogiske arbejde tilrettelagt efter en fast struktur ex vil ugentlig/månedlig planlægning? (ugeplan)	4
Arbejdes der med leg og aktiviteter i mindre grupper?	3
Er der en vekselvirkning mellem spontan og planlagt leg og aktivitet?	4
Arbejdes der med en klar rolle og opgave fordeling blandt det pædagogiske personale på stuen?	4
Er der en tydelig fordeling af opgaver og ansvar blandt det pædagogiske personale på stuerne?	3
Er der tegn på klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet hele dagen og børns læring?	3
Proceskvalitet	
Samspil og relationer	3,6
Er der en behagelig atmosfære/stemning på stuen - det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene?	4
Bliver der talt med børnene om deres oplevelser og ideer?	4
Bliver konflikter løst ved at tale om, hvad der sker?	3
Bliver der lyttet til børnenes oplevelser i en konflikt og medinddraget i løsningen af en konflikt?	3
Bliver børnenes perspektiv underkendt ved skældud/tvang/regulering eller irettesættelse?	3

Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?	4
Er det pædagogiske personale engageret og kommunikerer med børnenes snarere end med de voksne på stuen?	4
Børn i udsatte positioner	3,3
Bliver udsatte børn støttet i situationer, hvor de kommer til at handle uhensigtsmæssigt?	3
Bliver børn kontaktet/talt med som er tilbageholdende, passive/er usynlige, rastløse mv.?	3
Er der opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet?	4
Dokumentations- og evaluerings kultur	2,5
Er der tegn på, at de seks læreplanstemaer indgår som en integreret del af den daglige praksis (læringsmiljø hele dagen)?	3
Er der tegn på at det pædagogiske grundlag er udgangspunktet for den pædagogiske praksis?	2

Alle resultater præsenteres både som en gennemsnitsværdi for temaet, og med vurderingerne på enkeltspørgsmål. I integrerede institutioner, hvor der både er vuggestue og børnehave, vil der være en vurdering for hver af dem.

Opsamlende kvalitetsvurdering af kvalitet i vuggestue

I vuggestuen observeres der faste strukturer for hverdagen, og der er planlagte aktiviteter i forhold til månedstemaer. Der anvendes piktogrammer og babysprog på stuerne, og der observeres meget skriftsprog. De voksne er meget nærværende ift. børnene.

Der arbejdes målrettet med stilladsering for børnene, hvilket afspejler sig både i fællesrummene og på stuerne. Der observeres tiltag, hvor gangarealerne benyttes til leg og forskellige aktiviteter. Det anbefales, at dette udbygges yderligere. Der er ligeledes stort fokus på at guide forældrene visuelt.

Der observeres gode samlinger, hvor der er god balance mellem de voksnes og børnenes initiativ, og børnene virker engagerede.

Der er en meget imødekommende atmosfære i vuggestuen, hos både voksne og børn.

Opsamlende kvalitetsvurdering for mellemgruppen

I mellemgruppen observeres der generelt børn, der leger og/eller er optagede af forskellige vokseninitierede aktiviteter. Børnene virker som om de ved, hvad de skal, og kender dagens gang. Der observeres flere eksempler på, at børn i udsatte positioner skærmes, og dermed kan deltage i aktiviteten eller legen. De voksne er meget nærværende ift. børnene.

Der observeres både gode samlinger og overgange til og fra samlinger. Der observeres gode måltider, hvor der arbejdes med børnenes madmod, og der er ro omkring måltidet.

Der arbejdes med at etablere legemiljøer på gangene. Dette kan udvikles, så det giver stille/pause stationer for børn der, i kortere eller længere tid, har brug for at trække sig fra stuen.

Der er en meget imødekommende atmosfære i mellemgruppen hos både børn og voksne.

Opsamlende kvalitetsvurdering af kvalitet i skolegruppen

I mellemgruppen observeres der generelt børn, der er optagede af leg eller de vokseninitierede aktiviteter. Der er på de to stuer indrettet mange rum i rummene, hvilket giver plads til både fordybelse og leg.

Der arbejdes meget med skriftsproget, og dette observeres både i fællesarealet og på stuerne.

Der observeres et højt støjniveau i skolegruppens lokaler, og det bør overvejes, om dette kan afhjælpes.

Der observeres både en samling, en voksenstyret aktivitet (Lucia-træning), frokost og leg. I alle observationerne virker børnene engagerede. De giver også udtryk for at kende dagens gang, og hvad, der forventes af dem.

Børnehuset Frøen er generelt en velfungerende institution med gode rammer. Da børnene var på legepladsen over middag, var der dog mange af børnene, der ikke rigtig kom i gang med at lege (det var denne dag meget vådt og koldt). Det kan overvejes, om der evt. kan arbejdes med at etablere et udendørs værksted eller udvikle skurvognen, der i dag har lidt af denne funktion.

Ligeledes kan der arbejdes med at etablere mere skriftsprog på legepladsen.